

III SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA PULSAR

PULSAR HISTÓRIA

TUTORA SÊNIOR: Maria Cláudia Cardoso

TUTORES JR: Bruna Ap. Thalita Maia

Isna Gabriel Sia

1 TRIMESTRE

- Reuniões de orientação e organização de atividades;
- Observação em sala dos estudantes que serão tutorados;
- Leitura das resoluções: (29/2014; 12/2012; 030/2013; 27/2014; 20/2015)
- Confecção de formulário de diagnostico a ser aplicado com os estudantes do curso de História;
- Leitura do Manual do Tutor Junior e dos conteúdos pertinentes para tutoria;
- Leitura do PPC do curso de História;



1 TRIMESTRE

- Plantões de tutoria na Unilab e no Cejal;
- Leituras e fichamentos de textos pertinentes ao programa;
- Aplicação de formulário diagnóstico com alguns estudantes do curso de História, para levantamento de dados sobre o curso;
- Produção de material informativo (folder) para distribuição no II Festival das Culturas;
- Participação na mesa “Programa Pulsar: Programa de acompanhamento e orientação acadêmica”, apresentação e convite dos estudantes de História para participação no Programa, e apresentação das ações previstas no planejamento trimestral.
- Plantões presenciais e on-line para matrícula no semestre seguinte.



2 TRIMESTRE

- Leituras e fichamento de textos pertinentes ao projeto
- Reuniões com tutora Sênior e tutora Jr. para encaminhamento de atividades
- Elaboração de roteiro de objetivos, contextualização e atividades a serem desenvolvidas no semestre 2017.1
- Planejamento e confecção do resumo para submissão na Semana Universitária 2017 com a tutora Junior Sara Fortes e a Tutora Sênior Maria Claudia
- Reunião com tutores do Pulsar para planejamento de atividades durante a Semana Universitária 2017.
- Organização e sistematização de materiais para apresentação na semana Universitária 2017
- Confecção do Banner para apresentação na Semana Universitária 2017




2 TRIMESTRE

- Organização de material informativo (folder e cartaz) para distribuição nas atividades da semana Universitária;
- Apresentação de pôster na Semana Universitária 2017- Trabalho: “O pulsar no curso de História no Campus dos Malês: apontamentos da avaliação diagnóstica”, com avaliação do professor Eduardo Estevam;
- Participação na Semana Universitária 2017;
- Atendimentos individuais para estudantes de BHU (leitura e produção de fichamento e resenha);
- Atendimento individual para estudantes de História (estudo para prova);
- Atendimentos individuais para orientação sobre projeto de pesquisa;
-



3 TRIMESTRE

- Leituras e fichamento de textos pertinentes ao projeto
 - Plantões de Tutoria no Cejal e na Unilab
 - Reuniões com tutora Sênior e tutora Jr. para encaminhamento de atividades
 - Elaboração de roteiro de objetivos, contextualização e atividades a serem desenvolvidas no trimestre
 - Encontro com tutor Sênior de Pedagogia Bruno Amaral e tutores juniores de pedagogia e BHU para organização da I oficina interdisciplinar do Pulsar.
 - Atendimentos individuais para estudante de BHU
 - Pesquisa de textos e métodos para apresentar “como fazer resenha” na I oficina do Pulsar
 - Produção de cartaz e divulgação da I Oficina Interdisciplinar do Pulsar
 - Atendimento individual e virtual estudantes de BHU (Orientação para produção de projeto de pesquisa)
 - Atendimento individual e virtual estudantes de História (estudar para provas)
- 

3 TRIMESTRE

- Orientação para realização de atividade de recuperação- estudantes de BHU
- Orientação para escrita de relatório para avaliação final de disciplina- BHU
- Avaliação do Programa Pulsar
- Plantão em plataforma digital para realização de matrícula (História)
- Plantão em plataforma digital para realização de matrícula (BHU)
- Orientação para realização de matrícula em grupo (História)
- Orientação para realização de matrícula em grupo (BHU)
- Orientação para cumprimento de carga horária e de componentes curriculares obrigatórios e optativos para os estudantes de História e BHU.



3 TRIMESTRE

- Realização da I Oficina Interdisciplinar do Pulsar (produção de resumos, fichamentos, resenhas e análise de texto dissertativo).
- Planejamento de atividades para o semestre 2017.2
- Planejamento de oficinas para o semestre 2017.2 em conjunto com os tutores do curso de Bhu.
- Orientação para produção de TCC: projeto de pesquisa (BHU)
- Orientação para ajuste de matrícula (História)
- Orientação para ajuste de matrícula (BHU)
- Participação no Seminário de ambientação acadêmica- SAMBA
- Plantão de atendimento no Seminário de ambientação acadêmica
- Orientação individual para realização de relatório de participação em evento acadêmico.



4 TRIMESTRE

- Planejamento de atividades para o quarto trimestre
- Plantões de Tutoria no Cejal e na Unilab
- Leituras de textos pertinentes ao projeto
- Reunião de orientação para produção de TCC: projeto de pesquisa (BHU)
- Participação nas atividades do Fórum Social Mundial (resistir é criar resistir é transformar) em Salvador-BA.
- Orientação para escrita de síntese de texto (BHU)
- Reunião de orientação para produção de TCC: projeto de pesquisa (BHU)
- Participação da reunião por videoconferência para acompanhamento das atividades do Programa no Campus dos Malês e orientação para o seminário de Avaliação



4 TRIMESTRE

- Preenchimento de formulários para confecção de certificados dos estudantes que participaram da I oficina interdisciplinar do Pulsar
- Encontro para orientação sobre uso das normas da ABNT e configuração de projeto de pesquisa.
- Preenchimento de formulários para confecção de certificados dos estudantes tutorados neste edital
- Busca de material bibliográfico para II oficina interdisciplinar do Pulsar e organização da oficina.
- Participação na Conferência de abertura da I semana de Pedagogia do Campus dos Malês, com a professora Nilma Lino Gomes
- Participação na I semana de Pedagogia do Campus dos Malês- Unilab



RESULTADOS

A HISTÓRIA ESTA SENDO
CONSTRUÍDA A TODO
MOMENTO E VOCÊ FAZ PARTE
DESTA CONSTRUÇÃO

UNILAB/MALÊS- PULSAR- HISTÓRIA/ 2017



19 DE AGOSTO DIA DO
HISTORIADOR

Programa Pulsar
Desenvolvimento e Trabalho em Rede
Pós-Graduação em História



FOLDER PARA APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA

Qualquer estudante matriculado nos cursos de Pedagogia ou História podem participar do programa. Procure o tutor/a Sênior e os tutores juniores do seu curso para maiores informações.

COMO PARTICIPAR?

- Promover a adaptação dos novos estudantes à UNILAB;
- Contribuir para a permanência qualificada dos alunos de graduação;
- Orientar os estudantes nas escolhas curriculares;
- Incentivar a independência e a autonomia no ambiente acadêmicos;
- Promover atividades que auxiliem o fortalecimento do desempenho acadêmico dos estudantes.

OBJETIVOS DO PROGRAMA

O programa Pulsar foi criado e regulamentado a partir da resolução nº 29, de 25 de novembro de 2014 e está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Ele é um instrumento institucional de acompanhamento e orientação dos estudantes dos cursos de graduação da Unilab, no formato de tutoria. Dentre os seus objetivos estão: contribuir para a adaptação dos estudantes; contribuir para a permanência qualificada nos cursos de graduação; orientar os estudantes sobre o processo de transição da educação básica para a educação superior; promover ações que auxiliem no desempenho acadêmico; reconhecer o conhecimento, a vivência e o reflexo sobre a interdisciplinaridade dos conteúdos; estabelecer e manter relações entre ensino, pesquisa e extensão; incentivar a independência e a autonomia dos estudantes e contribuir para a integração sócio-cultural dos estudantes no ambiente acadêmico. O estudante que participar na modalidade de tutorado terá direito a 20 (vinte) horas de atividades complementares por período letivo com participação comprovada.

TUTORES

UCENCIATURA EM HISTÓRIA

Maria Cláudia Cardoso Ferreira
Bruna Ap. Thaila Maia
Sara Cristina Fortes Salveira

PEDAGOGIA

Bruno Amaral Andrade
Danielson Ivandro da Veiga
Luís Fernandes Junior



HISTÓRIA – PEDAGOGIA
UNILAB/MALÊS

O PULSAR NO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA NO CAMPUS DOS MALÊS: APONTAMENTOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Bruna Aparecida Thalita Maia¹ Sara Cristina Salvaterra² Maria Cláudia Cardoso Ferreira³

1- Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, e-mail: brunamaia_5@hotmail.com

2- Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, e-mail: fortessara@hotmail.com

3- Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, e-mail: mariacardoso28@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

Dentre os objetivos do Pulsar constam: contribuir para a permanência qualificada dos estudantes nos cursos de graduação e promover ações que auxiliem no fortalecimento do desempenho acadêmico dos mesmos. Nesse sentido uma das primeiras ações organizadas pelas tutoras júniores foi a efetivação de um conjunto de atividades com o intuito de elaborar um diagnóstico do seu público-alvo.

METODOLOGIA

Durante o segundo mês de vigência do programa no curso de história houve a observação atenta dos/as estudantes, seguida de conversas informais e auxílio pontual àqueles que, porventura, demonstram alguma dificuldade com as disciplinas e, por fim, a aplicação de um questionário não identificado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O questionário possibilitou conhecer com mais profundidade os/as estudantes no que diz respeito às suas necessidades, bem como, suas expectativas com o programa. No geral, os/as estudantes do curso de história declararam que precisam contornar as deficiências com a leitura acadêmica, como também aprender técnicas de estudos, referentes a resumos e fichamentos. Desse modo o programa pode auxiliar com oficinas de aprimoramento e plantões semanais para elaboração dessas atividades.

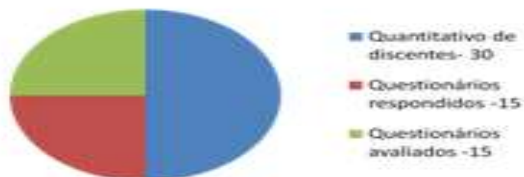


Figura 1: Quantitativo de aplicação de questionário diagnóstico. Curso de História.



Figura 2: Parte das questões presentes no questionário

CONCLUSÕES

O uso do diagnóstico se revelou muito positivo, pois além de possibilitar conhecer com mais precisão a população-objetivo, servirá para planejar melhor as ações que efetivamente atenderão as demandas dos/as estudantes tutorados pelo programa. Com isso, buscar-se-á um programa de atuação mais orientada, que leve em consideração as diferentes particularidades da realidade sócio-educacional do campus e do curso em destaque.

REFERÊNCIAS

- Resolução Nº 12/2012 (Resolução Nº 12, de 17 de dezembro de 2012 -Regulamentação dos termos de funcionamento e das aulas dos cursos de graduação presenciais da Unilab)
- Resolução Nº 030/2013 (Resolução nº 30 de 25 de novembro de 2013 -Normativa de procedimentos relativos à matrícula de estudantes dos cursos de graduação da UNILAB)
- Resolução Nº 27/2014 (Resolução Nº 27, de 11 de novembro de 2014 -Diálogo sobre as normas gerais para regulamentar a Atividade de Aprendizagem nos cursos de graduação presenciais da UNILAB)
- Resolução Nº 20/2015 (Resolução nº 20/2015, de 09 de novembro de 2015 -Altera parcialmente a resolução Nº 24/2011, de 11 de novembro de 2011, que dispõe sobre as normas gerais para as Atividades Complementares dos cursos de Graduação da UNILAB)
- MANZATO, Antônio José; SANTOS, Adriana Barbosa. A elaboração de questionários em pesquisa quantitativa. IBELCE- UNESP
- CANO, Igneácio. Nas minúcias do método: o ensino da metodologia das ciências sociais no Brasil. Revista Sociologia, Porto Alegre, ano 14 nº 51, 2012, p. 94-112.

AGRADECIMENTO:

I Oficina Interdisciplinar do Pulsar

HISTÓRIA, PEDAGOGIA, BHU

Produção de Resumos, Fichamentos,
Resenha e análise de texto dissertativo

**DIA 5 DEZ
(TERÇA-FEIRA)
ÀS 13H30**

UNILAB-
CAMPUS DOS MALÊS

Aberto aos estudantes de todos os cursos



I OFICINA INTERDISCIPLINAR DO PULSAR

Historia, Pedagogia e BHU.

Produção de Resumos, Resenhas, Fichamentos e análise de textos
dissertativo.

Dez 2017

TIPOS DE RESENHA

- **Resenha acadêmica crítica:** A resenha acadêmica, apresenta moldes rígidos responsáveis pela padronização dos textos científicos.
- **Resenha descritiva:** na resenha descritiva você deverá apenas descrever a obra resenhada, o que dispensa a opinião do resenhista.
- **Resenha temática:** Esse tipo de resenha é caracterizado por abordar vários textos cuja temática seja a mesma, ou seja, textos que tratem sobre um mesmo assunto. Sua elaboração é mais simples do que a elaboração das resenhas críticas e descritivas.
- **Resenha literária:** tem como objetivo divulgar uma obra a partir de elementos que permitam ao leitor conhecer os principais aspectos do objeto resenhado. É estritamente utilizada para livros literários.

DIFICULDADES

- A aderência dos estudantes dificultou a realização das atividades, visto que, nos plantões de atendimento e nas atividades realizadas por nós poucos estudantes participaram, levando em conta que, muitos estudantes trabalham e somente estão disponíveis no horário das aulas, noturno, o que dificulta a participação destes estudantes em atividades diurnas realizadas na universidade.



AVALIAÇÃO FINAL

- Podemos perceber que os estudantes tem muitas dúvidas em relação as atividades que os professores pedem, sobre as dinâmicas da universidade, sobre como utilizar o sistema sigaa, dentre outros e que o programa tem ajudado e dado suporte para que elas sejam sanadas, visando ainda que os estudantes se sintam seguros e capazes em continuar os estudos evitando a evasão.
- O programa tem investido para que os estudantes sejam amparados nos momentos de dificuldade, principalmente no final do semestre quando as atividades devem ser entregues. Os estudantes procuram os tutores juniores no sentido de pedir encontros de orientação para projetos e atividades acadêmicas, o que demonstra que o programa tem atingido os estudantes e que estes sabem que podem contar com os tutores.



AVALIAÇÃO PESSOAL

- Foi uma experiência enriquecedora para minha formação, eu tento aprender como ensinar sem dar a resposta e ser sensível às dificuldades dos estudantes entendendo que estamos em tempos diferentes de aprendizagem e que é preciso respeitar as condições de cada um.
- Busquei trabalhar em conjunto com os tutores dos outros cursos para ter maior ênfase nas atividades e para trocar experiências e conhecimento com estudantes de outras áreas do conhecimento.



COLOCAÇÕES

- O programa poderia oferecer formação presencial para os estudantes e tutores seniores no começo da execução do programa, e também, poderia apresentar resultados obtidos nos programas anteriores para poder mostrar como outros tutores construíram suas tutorias e realizaram suas atividades, poderia disponibilizar um escopo de atividades pré determinadas para que fossem realizadas durante a vigência do programa.

