

ATIVIDADES REALIZADAS NO PROGRAMA PULSAR DURANTE A VIGÊNCIA DO EDITAL 16/2019 (24 DE MAIO DE 2019 A 24 DE MAIO DE 2020)

Dia 14/05/2020 – VI SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA PULSAR

<i>Abertura 1º dia</i>	<i>ATIVIDADES</i>	<i>RESULTADOS</i>
Agronomia	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões e estudos (Estudos sobre temas abordados pelos discentes) • Organização de oficinas e palestras; • Elaboração de relatórios de frequência e plano de trabalho; • Distribuição de tarefas; • Seminário de Inserção ao Curso • Oficina SIGAA • Seminário sobre os grupos de pesquisas; • Seminário de inserção ao PAES • Tutorias em disciplinas; • preparação e participação na Amostra de Pesquisas LPT III; Uso das mídias sociais • WhatsApp e Instagram; Pesquisa de avaliação de atuação do Pulsar 	<ul style="list-style-type: none"> • Êxito nas atividades acadêmicas; • As atividades desenvolvidas (seminários, oficinas, atendimentos em grupo e individualizados, tira-dúvidas via plataformas digitais e divulgações de eventos, foram importantes e de grande valia, pois estas contribuíram diretamente para adaptação ao ambiente acadêmico e para a compreensão da dinâmica da universidade, do instituto, do curso; • Redução na desistência no primeiro ano de curso; • redução de trancamentos e de cancelamentos entre os anos de 2018 e 2019 • Há um índice em torno de 20% de alunos que não participam e não justificam a não participação nas atividades
Engenharia de Energias	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorias: • Pré-Monitoria • Seminário “Resolução das pipocas” • Apresentações das Resoluções da Universidade • Oficina “Conhecendo o SIGAA”; • Apresentações Online das Resoluções da Universidade • Divulgação de Plataforma de Curso EAD; • Elaboração e disponibilização de material didático (videoaulas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mais facilidade em resolver exercícios no final da tutoria, em relação ao início - 34 estudantes participaram: (9 estudantes com frequência determinada; 12 por demanda de dúvidas 13 estudantes participaram 3 vezes) • Resultados: Todos os 11 estudantes que participaram da Pré-Monitória aprovaram na disciplina de Cálculo 1 • Interesse dos estudantes em conhecer as normatizações acadêmicas; • Resultados: De uma forma mais atrativa foi possível transmitir algumas informações das resoluções para os estudantes e divulga-los o máximo possível • Incentivou-se os estudantes a realizarem cursos relacionados a sua formação na plataforma indicada • Os números de visualizações das vídeo aulas registrados pela plataforma Youtube são satisfatórios considerando que as atividades acadêmicas estão suspensas, o que faz com que muitos estudantes reduzam o acesso à materiais de estudo.
Enfermagem	<ul style="list-style-type: none"> • Edital de auxílios estudantis • Oficina de SIGAA 	<ul style="list-style-type: none"> • Os alunos presentes tiveram muitas dúvidas quanto aos documentos e pré-requisitos para solicitar os auxílios

	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de ABNT • Tutoria sobre pesquisas em sites academicamente aceitos; • Horas Complementares e de Extensão; • Demonstração de matrícula, via SIGAA; • Apresentação dos grupos de pesquisa • Apresentar os grupos de pesquisa atuantes do ICS • Manual do Calouro • Recepção dos alunos do Curso de Enfermagem • Semana Universitária 	<ul style="list-style-type: none"> • Maior facilidade em utilizar as ferramentas básicas no SIGAA • A padronização em documentos foi aprendida e salva pelos alunos por meio da tutoria de layout. • Os alunos conheceram os sites academicamente aceitos assimilaram como se dá busca com os termos e pronomes padronizados. • Os alunos assimilaram quanto às atividades que podem ser aceitas como complementares, assim como devem proceder para submetê-las para serem avaliadas • Autonomia e independência no processo de matrícula e de formação de grades e horários; • Os alunos conhecerem e foram estimulados a participar dos grupos de pesquisa do ICS; • Interação e interesse dos alunos tutorados em abordar mais profundamente os tópicos abordados no manual • Os alunos foram recepcionados e acolhidos. • Atividades do Pulsar foram apresentadas com êxito na SEMUNI
Administração Pública	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina sobre Atividades Complementares I; • Oficina sobre Produção textual e citações: ABNT para iniciantes; • Oficina - Produção de textos acadêmicos-científicos: o tcc passo a passo; • Oficina sobre Atividades Complementares 2. • Oficina sobre o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA; • Oficina sobre solicitação de auxílios via SIGAA • Suporte nas seguintes disciplinas: • Sociologia das Organizações; Contabilidade Geral; Estatística Aplicada I e II; Direito Administrativo I e II; Economia no Setor Público; TCC 1 e 2; Estágio supervisionado; Matemática financeira; Administração Financeira no Setor Público; •Orçamento Público; Direito Tributário • Apresentação de trabalhos • Trabalhos apresentados na VI Semana Universitária – atividades desenvolvidas no âmbito do Programa • Engajamento em redes sociais • Divulgação de eventos do campo de públicas; •Informes sobre atividades (oficinas, tutorias e afins); Mensagens motivacionais. • Atividades desenvolvidas online durante a pandemia • Criação e divulgação de vídeos informativos e didáticos sobre diversas temáticas relacionadas a pandemia e ao curso de Administração pública 	<ul style="list-style-type: none"> • De forma geral, pode-se afirmar que as atividades desenvolvidas obtiveram resultados positivos, uma vez que foram sanadas as dúvidas dos discentes e contribuiu-se para uma melhor ambientação dos mesmos a vida na Universidade. • •Nesse sentido, daremos, então, prosseguimentos nas atividades do Programa, reconhecendo a sua importância para os ingressantes, no que concerne ao melhor aproveitamento do âmbito acadêmico <p>Atividades Futuras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de um espaço de escuta e acolhimento de estudantes ingressantes • Manutenção de base de dados sobre TCCs defendidos no curso de Administração Pública
Encerramento manhã 1º dia		

Bacharelado em Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento Individual: • Produção de resumos, de fichamentos, seguindo as regras da ABNT; • Exercícios de leituras nesse momento de isolamento social.; • Temas discutidos no Acompanhamento Individual • Orientação e breves considerações sobre a temática do TCC; • Normas técnicas de formatação ABNT; • Sugestões de leituras extras; • Explicação sobre o PPC do BHU; • Orientação como fazer uma agenda de atividades • Atividades de Acompanhamento Coletivo • Roda de conversa online; • Temas discutidos nas Rodas Temáticas Online • O isolamento social e seus desafios cotidiano • Cultivando aprendizagens em tempos de isolamento social; • Isolamento social em uma perspectiva interdisciplinar; • As mudanças da rotina durante o isolamento social etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nós tutores juniores, orientado pelos tutores sêniores temos desenvolvidos atividades remotas com o/as estudantes do 1 e 2 semestre, assim, foi criado grupo no WhatsApp com objetivo de interagirmos com estes, temos como participantes 25 discentes compostos por: três do 4º semestre, oito do 2º semestre, e catorze do 1º semestre. Contabilizando, 13 do sexo feminino e 12 masculino. Por semana temos realizado seis atividades individuais (Segunda até sábado) e duas atividades coletivas (Segunda e quarta). Os acompanhamentos individuais e coletivos tem sido bastante satisfatório, sobretudo quando os estudantes se mostram interessado/as, e, os temas tem atendido a curiosidade de cada estudante • Participantes e Resultados: • Temos tido uma boa participação, sobretudo do/as estudantes recém-ingressos, na qual tem participado 14 a 17 estudantes na videoconferência, entre ele/as notamos um número maior dos estudantes do 1º semestre e 2º semestre, como sendo um dos nossos focos principais. • Os estudantes conseguiram compreender sobre o PPC do BHU; Normas da ABNT; • Facilitaram na comunicação via grupo do WhatsApp; • Conseguiram retornar as tarefas encaminhados/as, como por exemplo as leituras e a participação nas rodas de conversas; • Conseguiram elaborar temas de pré-projeto de pesquisa • Os temas foram abordados satisfatoriamente e teve um maior vínculo com os estudantes, com uma média de participantes de 10 a 20 estudantes
Licenciatura em História	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento individualizado • Participação no processo de matrícula e rematrícula dos estudantes ingressantes no curso; • Aulas temáticas com o objetivo de discutir temáticas importantes dentro do campo de estudo da História; • Grupo de estudo de apoio a disciplina de Construção da Abordagem Histórica • Orientações acerca do uso do SIGAA; • Produção de materiais de apoio aos estudos: listas de sites para cursos online, fichamentos • Facilitar o processo de adequação dos estudantes ingressantes na dinâmica do curso de História da Unilab em parceria com a coordenação do curso; • Promover espaços de discussão acerca de questões referentes a dinâmica do curso, bem como debates no campo de estudo da História; • Prestar assistência de maneira acompanhada aos discente da disciplina Construção da Abordagem Histórica; • Facilitar o contato entre tutor e tutorado de maneira simplificada para melhor desenvolvimento de atividades de tutoria a distância; • Dinamizar o processo de aprendizagem por meio de leituras e discussões junto aos estudantes tutorados 	<ul style="list-style-type: none"> • Êxito dos estudantes nas atividades exigidas pelos professores, após a participação na tutoria; • Atendimento aos estudantes vindos de outras graduações, com dificuldades específicas no curso; • Resolução de duvidas trazidas pelos tutorados ao longo dos encontros de tutoria; • Confecção e envio de certificados referente a atividades desenvolvidas pelo Pulsar História; • Assiduidade no envio de relatórios e materiais; • Participação da Semana Universitária da UNILAB; • Criação e disponibilização de canais de contato com os tutores juniores por meio de grupos de WhatsApp e E-mail

- Oficinas:
- Como usar o SIGAA.
- Como elaborar um diário de campo.
- Como elaborar um roteiro de entrevista.
- Discussão do texto “*Entre a ciência e a política: Desafios atuais da Antropologia*” (Bela Fieldman-Bianco)
- GRUPO DE ESTUDOS DA DISCIPLINA “TEORIA DA DIÁSPORA”
- Debates sobre os textos trabalhados em sala.
- Debates sobre autores como: Amilcar Cabral, Kwame Nkrumah, Sidney Mintz e Richard Price
- DIVULGAÇÃO DO PROGRAMA PULSAR.
- Divulgação de atividades (tanto nas redes sociais quanto nos corredores)
- Divulgação de tutoria particular.
- Divulgação de canais de acesso aos tutores juniores (WhatsApp, e-mail, Instagram)
- Criação do Instagram do pulsar antropologia (@pulsarantropologia)
- Movimentação das redes sociais. (Facebook e Instagram)
- LEITURAS
- Foi dedicado momentos de leituras as tutoras juniores para contribuição do arcabouço teórico e possíveis necessidades de discentes.
- Todorov, “*A CONQUISTA DA AMÉRICA*”,
- Ruth Benedict. “*O CRISANTÊMO E A ESPADA: PADRÕES DA CULTURA JAPONESA.*”
- Ruth Benedict. “*PADRÕES DE CULTURA.*”
- Margaret Mead “*SEXO E TEMPERAMENTO*”
- Plano de atividades do programa pulsar.
- SEMINÁRIOS DE APRESENTAÇÃO
- Semana universitária
- Semana de ambientação acadêmica (SAMBA)
- Semana de avaliação

- Seminário Apresentação do Plano Pedagógico do Curso de Letras – Língua Portuguesa
- **OFICINA DE INSTRUÇÕES SOBRE A UTILIZAÇÃO DO SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DAS ATIVIDADES ACADÉMICAS (SIGAA) E PERGAMUM OBJETIVOS:**

- Seminário Apresentação do Plano Pedagógico do Curso de Letras – Língua Portuguesa
- Boa cooperação dos participantes no seminário. Compartilharam os seus planos ao longo do curso e motivo da escolha de curso;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CINE DEBATE • Como produzir uma resenha cinematográfica • MINICURSO ESCRITA ACADÊMICA • PARTE I: Técnicas de leitura, produção de gêneros acadêmicos e fontes de pesquisa • PARTE II: Citações e referências da ABNT • CRIAÇÃO DO INSTAGRAM • SEMINÁRIO: AUTONOMIA E GESTÃO ACADÊMICA – O QUE VOCÊ PRECISA PARA ORGANIZAR SEU TEMPO: • TUTORIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS • Tema 1: Realização de resumo, de fichamento e de resenha Objetivo: • Tema 2: Teoria linguística do Gerativismo, de Noam Chomsky • Disciplina: Teorias linguísticas I • Disciplina: Teorias linguísticas II • Tema 3: Gramática Funcional e funções da linguagem • Tema 4: Orientação para seleção de Bolsa de Extensão do grupo Empatia, do curso de Letras • Tema 5: Os constituintes extrafrasais na Gramática Funcional de Simon Dik. De Sandra Denise Gasparini Bastos • Disciplina: Teorias linguísticas II • Tema 6: Manifestações sintáticas do Princípio da Iconicidade na fala e na escrita: Uma análise • funcionalista da realização morfológica de SNs na função sintática do sujeito e da frequência de ocorrências de orações • Tema 7: Tutorias sobre Teorias literárias • Tema 8: Apresentação de seminários • Disciplina: Teoria literária Semestre I e II: • MINICURSO “UTILIZAÇÃO DAS FERRAMENTAS DO CURRÍCULO • LATTES • Guia “Estrutura Curricular do Curso de Letras-Língua Portuguesa e Atividades Complementares: | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiveram orientação acerca das oportunidades de projetos de pesquisa, extensão, monitoria, participação em eventos e sobre a oportunidade no mercado de trabalho; • Os estudantes compreenderam a diferença entre atividades científico culturais e de extensão e foram informados sobre a quantidade de horas requeridas para integralização do curso; • Verbalizaram interesse em participar assiduamente das atividades promovidas pelo Pulsar. • A atividade possibilitou também uma breve revisão sobre conteúdos que eles estavam estudando nas disciplinas de Teorias linguísticas I e Introdução aos estudos literários, disciplinas do 1º semestre. • ***** • SIGAA) E PERGAMUM • RESULTADOS ALCANÇADOS: • A atividade alcançou uma boa frequência de estudantes (35 alunos) dos mais diversos cursos: Letras (Língua portuguesa, Engenharia da computação, engenharia de energias, química, enfermagem, humanidades, entre outros). • Observou-se diretamente que os estudantes conseguiram acompanhar os tutoriais e alguns já iniciaram, conforme a orientação da oficina, os registros de certificados e declarações para contabilização de horas complementares. Os resultados foram apurados por meio de um questionário online • CINE DEBATE • RESULTADOS ALCANÇADOS: • No diálogo com os estudantes, eles falaram sobre as suas perspectivas em relação a qualidade da educação no viés do filme que abordou uma metodologia mais cooperativa. • MINICURSO ESCRITA ACADÊMICA - PARTE I • Uma boa frequência de estudantes: 1º dia (52 participantes), 2º dia (50 participantes). • Boa participação e interesse dos estudantes, que perguntaram e anotaram sobre as regras da ABNT, técnicas de leitura e elaboração de projetos de pesquisa. • O minicurso alcançou estudantes de variados cursos (Letras – Português, Letras-Inglês, Humanidades, História, Sociologia, • Engenharia de Energias, Engenharia da computação, Administração pública, Física e Agronomia) e até uma estudante visitante da Universidade Federal do Ceará (UFC) do curso de Letras-Língua portuguesa. • CRIAÇÃO DO INSTAGRAM - RESULTADOS ALCANÇADOS: • Boa comunicação e divulgação das ações pulsarde Letras para os discentes. • Maior integração com outros perfis de projetos do curso de Letras. • SEMINÁRIO: AUTONOMIA E GESTÃO - RESULTADOS ALCANÇADOS: • Boa frequência dos estudantes e boa participação com perguntas e comentários durante a palestra • TUTORIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS |
|---|--|

- Tema I **Resultados alcançados:** Os dois estudantes conseguiram realizar o resumo de um artigo científico como atividade da disciplina de Leitura e produção de texto I
- **Resultados- Disciplina:** Teorias linguísticas I
- Um dos estudantes informou que foi aprovado na avaliação com nota 7,0 e segundo ele, a avaliação estava muito extensa e detalhista.
- **Resultados alcançados:** O estudante demonstrou compreensão e satisfação com a tutoria e manifestou interesse por outras tutorias. Nas palavras dele:
“As explicações foram muito esclarecedoras.”
- **Resultados alcançados:** A tutoranda foi aprovada e conseguiu a bolsa acadêmica remunerada. Atualmente, é bem atuante no Projeto da bolsa “Empatia: Promoção da ética e da polidez nas práticas profissionais”
- Tema 6: Manifestações sintáticas do Princípio da Iconicidade na fala e na escrita: Uma análise
- **Resultados alcançados:** A equipe obteve um ótimo resultado na apresentação do seminário, sendo que a equipe foi elogiada pela professora da disciplina.
- : MINICURSO – UTILIZAÇÃO DAS FERRAMENTAS DO CURRÍCULO LATTES
- **Resultados parciais alcançados:**
- 38 estudantes cursando o minicurso;
- Os estudantes realizam as atividades solicitadas, aproveitam para tirar dúvidas por meio dos comentários no mural da Sala virtual do Google e por meio do grupo criado no WhatsApp;
- Cerca de 20 estudantes estão obtendo um bom rendimento nas atividades;
- 10 estudantes que não tinham Currículo Lattes, conseguiram cadastrar na Plataforma Lattes.
- **Resultados alcançados:**
- -Os estudantes estão adicionando cursos em sua formação complementar, adicionando eventos como ouvintes e participantes e inserindo outras informações como “prêmios e títulos”.
- -Há uma boa interação na sala virtual e os estudantes relatam satisfação com o minicurso
- **Guia “Estrutura Curricular do Curso de Letras-Língua Portuguesa e Atividades Complementares:**
- **Resultados alcançados:** Além dos estudantes novatos que receberam o material por e-mail, foi enviado também para uma estudante do 8º semestre que se interessou ao ver a divulgação no instagram do Pulsar de Letras.

*Encerramento
tarde 1º dia*

Dia 15/05/2020 VI Seminário de Avaliação do Programa Pulsar

Abertura 2º dia	ATIVIDADES	RESULTADOS
Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorias coletivas: • Geometria Euclidiana, Geometria Analítica e Trigonometria e Números Complexos, • Tutorias coletivas: • Tutoria tratando da parte teórica da Participação de tutorados na disciplina; atividades: resolução de exercícios • Elaboração de matérias didáticos; • Lógica • Manual de soluções de Geometria Euclidiana • Solucionário de Geometria Analítica • Pré-cálculo • Dia de Integração; • Apresentação do curso de Licenciatura em Matemática, os programas que a universidade oferece, apresentação do SIGAA, sanar dúvidas pertinentes a questões que envolvem estudantes e universidade para promover a adaptação do estudante • Teste de nivelamento e técnicas de estudo. • Dicas de estudos • Participação em eventos: • VI SEMUNI - UNILAB- 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorias coletivas • Resultados do quantitativo de estudantes participantes: • Trigonometria e Números Complexos – 86% aprovados; • Geometria Euclidiana- 62% aprovados; • Geometria Analítica 75% aprovados. • Dia de Integração; • Resultado: Foi satisfatório, pois os estudantes se familiarizaram com o ambiente acadêmico nos diversos pontos pautados no momento. Além disso, os discentes interagiram bastante • Resultado VI SEMUNI – UNILAB : os Tutores Júniores tiveram uma apresentação satisfatória
Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoria de Química Geral I e II e Monitoria de Introdução a Matemática • Resolução de exercícios de QGI, QGII e Introdução a Matemática. • Palestra sobre as diversas modalidades de bolsas da Unilab • Realização de eventos: • Minicurso de estequiometria. • Oficina sobre a elaboração de currículo na plataforma lattes • Oficina de relatórios acadêmicos • Documentário: rotten–a verdade sobre o mel • Apresentação de trabalho na vi semana universitária • Cine pulsar de química • Apresentação de trabalho no congresso internacional de ensino e formação docente • Recepção dos calouros –2020.1 • Artigo científico –Pulsar de Química – • Material didático online - Material didático para estudos complementares • Divulgar meios de aproveitamento acadêmico: cursos online, eventos científicos, sites didáticos etc 	<ul style="list-style-type: none"> • -As dúvidas existentes foram sanadas por meio da monitoria; -As resoluções dos exercícios foram executadas. • - Foram apresentadas as bolsas existentes na universidade referentes as bolsas do curso de Licenciatura em Química • - Capacitou-se os tutorados na compreensão e resolução de exercícios de estequiometria • - Cadastrou-se o currículo Lattes dos tutorados e orientou-se sobre a inserção de atividades. • - Orientou-se e capacitou-se os tutorados na elaboração de relatório • Apresentou-se o Resumo Simples a VI Semana Universitária da UNILAB • Apresentou-se o Programa Pulsar e as suas ações para com os estudantes recém ingressados no curso de Licenciatura em Química • Espera-se desenvolver um trabalho com ênfase no PULSAR e sua importância para a formação acadêmica dos Tutores Juniores e os tutorados. • MATERIAL DIDÁTICO ONLINE • Enriquecimento do currículo acadêmico e do desenvolvimento profissional na área de Química

	<ul style="list-style-type: none"> • GERENCIAMENTO DO E-MAIL DO PULSAR DE QUÍMICA PROGRAMAPULSARDEQUÍMICA@GMAIL.COM 	
Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> • As atividades aqui descritas de forma sucinta, correspondem algumas das atividades que foram realizadas no curso de Física no nesse ano de vigência do edital • As atividades mencionadas foram as de mais relevância, e que apresentou bastante eficácia em sua aplicação. • O QUE É FÍSICA?” é um projeto desenvolvido nos últimos anos pelos tutores juniores do curso de física • O projeto em questão visa apresentar aos alunos as principais teorias físicas, sem o rigor matemático. O intuito é apresentar a física do dia a dia, de uma forma que possa impressionar positivamente os alunos e mostrar a sutileza dessa ciência • Em todas as entradas de novos alunos no curso, os tutores juniores fazem seminários, ou outro tipo de atividade para auxiliar os estudantes recém ingressos • Para as entradas do último ano, foram apresentados seminários, apresentação durante a aula de Inserção a Vida Universitária com o apoio do professor, e conversas individuais com os alunos, com intuito de orienta-los • O objetivo das atividades de forma geral era apresentar aos alunos informações acerca de: Horas de extensão e complementar, grade do curso, nome de professores, disciplinas ofertadas, matrículas, SIGAA, Bolsas ofertadas entre outras coisas • Os minicursos também são ótimas ferramentas para auxiliar os estudantes. Os minicursos não foram frequentes, mas o que foi realizado teve bastante êxito e foi no intuito de colaborar para a preparação das avaliações dos estudantes • O minicurso sobre trigonometria e números complexos foi realizado para auxiliar na disciplina de introdução a cálculo, e acabou sendo o foco do trabalho da Semana universitária • Monitorias • A melhor forma de contribuir para a formação do estudante no curso de física é por meio das monitorias • Muitos alunos apresentam bastante dificuldade de compreender o conteúdo, assim como também já trazem consigo uma deficiência em 	<ul style="list-style-type: none"> • No início da vigência o projeto foi realizado pelos tutores juniores tendo uma participação regular por parte dos estudantes. Mas foi um projeto pouco desenvolvido nos meses seguintes • Com a ideia de retornar o projeto com afinco, foi planejado um ciclo de seminários para março e meses seguintes, mas devido a pandemia do Covid19, o projeto não foi implantado. • As contribuições do programa pulsar para os estudantes são evidentes. Os alunos que acabam de ingressar em uma universidade ao receber esse apoio proposto pelo programa, se sentem acolhidos e acabam obtendo êxito em suas atividades

	<p>matemática providas do ensino médio o que requer dos tutores mais prioridade nesta atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> As monitorias no curso de Física é a atividade que mais é realizada pois é a que têm mais precisão. Sua realização contribui de forma relevante para o aprendizado do estudante 	
Licenciatura em Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> Oficinas: Como elaborar relatórios acadêmicos? Como estruturar e apresentar um seminário acadêmico? Minicurso – Microscopia óptica Grupo de pesquisa – Pipoca com Ciência VI - SEMUNI Minicurso para Excel Programa Pulsar Quimbio (Química e Biologia) Objetivo: Promover um evento de integralização com os cursos de biologia e química com temáticas que houvessem as duas áreas Semana Alpha Informar a turma recém chegada sobre informações institucionais da universidade, do curso; bem como oficinas para o uso do SIGAA Dicas de estudos Usar o Instagram como ferramenta para fornecer dicas para estudo e aprendizado; Vídeos IGTV (Como estudar melhor; Dicas de sites e plataformas para o acesso a literatura científica; Como preparar um ambiente de estudos; Produção de posts informativos - Minicurso Currículo Lattes- Tutoria online 	<ul style="list-style-type: none"> Segundo os participantes a realização da atividade os auxiliaram nas suas produções de relatórios Puderam aprender estruturas básicas e fundamentais para seus seminários, bem como o alinhamento em um evento Puderem ter uma básica noção da função e uso dos microscópios Puderem conhecer alguns grupos presentes no curso, além de seu interesse por um destes. Resultado: Os avaliadores demonstraram bastante satisfação em nossa apresentação e qualidade do resumo Verificaram as diferentes abordagens de uso para o Excel O evento que debatia questões ecológicas e análises químicas foi evidenciado através do documentário A turma pode conhecer questões básicas e institucionais, bem como informações essenciais no Sigaa Os alunos puderam aprender dicas que os auxiliassem para os seus estudos Os alunos puderem ter acesso a informações de forma interativa e rápida para o aprendizado. Resultados: Post informativos e resumidos são fundamentais para várias dúvidas de alunos recém ingressados, comparados leitura extensa das resoluções supracitadas Resultados: Verificou-se a necessidade de oficinas sobre o lattes na criação e uso de seus respectivos currículos Resultados: Muitas dúvidas foram sanadas através da integralização do tutor júnior com seus tutorados por meio da comunicação online.
Encerramento manhã 2º dia		
Bacharelado em Humanidades – Campus dos Malês/BA	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação do programa, sondagem das demandas e recolha de números de contatos junto dos estudantes Oficina capacitação dos tutores Jr. sobre produção de textos acadêmicos Visita guiada aos setores do campus e a biblioteca Preparação dos conteúdos a serem ministrados nas oficinas e plantões de orientações Plantões e oficinas sobre produção acadêmica 	<ul style="list-style-type: none"> Os informes foram passados para a maior parte dos estudantes; Ficamos sabendo das reais dificuldades e expectativas dos estudantes ingressantes no curso de BIH; grupo foi criado e facilitou comunicação entre os tutores e tutorados Os tutores júniores tiveram uma boa participação e saíram capacitados na oficina Os estudantes conheceram melhor o funcionamento da biblioteca tanto a parte física quanto o acervo digital

	<ul style="list-style-type: none"> Visita de campo: formativo-cultural Visitar espaços públicos que permitem uma formação extra sala Reunião entre tutores seniores, juniores de letras, de BIH e com tutores do PAE Apresentação dos trabalhos na semana universitária Preparação e submissão do resumo, pôster e sua posterior apresentação na VI Semana Universitária da UNILAB Oficina sobre manuseamento de SIGAA e matrícula online Orientar estudantes sobre diferentes etapas da matrícula online a partir de SIGAA Plantões e oficinas de orientações: antes, durante e no períodos pós-matrículas Transmissão online o que pegar? Tutores juniores em parceria com representantes do colegiado e coordenação de BIH Oficina online sobre as técnicas de estudo Transmissão em direto nas redes sociais Produção de vídeos da sensibilização sobre COVID-19 e orientações acadêmicas Producir, editar vídeos de sensibilização sobre coronavírus e ajudar os ingressantes como cuidar e lidar fluxo das informações falsas nesse período da pandemia Plantão a distância de apoio aos estudantes durante a pandemia Oficina online sobre as técnicas de estudo Transmissão nas redes sociais Explicar as técnicas de estudo organização de tempo de estudo. Perseverança no estudo Realização dos relatórios mensais, parcial e final 	<ul style="list-style-type: none"> Os conteúdos preparados ajudaram a compreensão dos estudantes durante orientações conforme esperado Os estudantes que frequentam os plantões demonstraram um acréscimo nas habilidades de produção acadêmica A visita foi excelente e proporcionou uma experiência nova aos estudantes A partir dessa reunião, ficamos sabendo das reais dificuldades dos estudantes nacionais para ter acesso ao programa de assistência estudantil Resumos submetidos e aprovados; Banners apresentados na SEMUNI participação dos estudantes e os conteúdos foram discutidos e exercitados em conjuntos durante a oficina Realização das matrículas dentro das normas. Houve uma boa solicitação e participação dos discentes A live atenuou as dúvidas que pairavam em torno nosso curso sobre como pegar as disciplinas de acordo com o semestre de estudante Os vídeos ajudaram muito os estudantes e a comunidade acadêmica em geral da UNILAB, pois foram abordados os conteúdos de extrema importância no momento difícil que estamos vivendo Orientações ocorreram de melhor forma possível e estudantes assimilaram os conteúdos abordados Ocorreu da melhor forma possível conforme planejada e os estudantes ficaram impressionante com os conteúdos abordados Os relatórios mensais e parcial e final servem ter um registro oficial que comprova o desenvolvimento das atividades. Todas as atividades planejadas no inicio da vigência do edital, foram executadas com sucesso graças a disponibilidades, esforço, dedicação e colaboração dos tutores juniores sob a coordenação da tutora sênior
Licenciatura em História – Campus dos Malês/BA	<ul style="list-style-type: none"> Manual do tutor : leitura e releitura - Reunião do programa Pulsar com outros tutores juniores. Conhecer o Programa Pulsar. Planos de atividades anual presencial e a distância - Esboço de possíveis atividades, desenvolvimento e conclusão. Leituras individuais: Calendário acadêmico, editais de matrículas, resoluções, PPC, Domínio das possíveis datas para execução de atividades no período acadêmico, recomendações de matrículas, informes datas de matrículas, acompanhamento fluxograma, avaliação ensino e aprendizagem, horas complementares, optativas e eletivas. Relatórios: de frequência mensais, parcial e final - Comprovar frequências e trabalho. Reunião com tutor sênior - Planejamentos mensais, agenda tutoria, acompanhamento e finalização de atividades. VI semana universitária: Produção de resumo simples, de banner produção e apresentação de trabalho intitulado - A IMPORTÂNCIA DO 	<ul style="list-style-type: none"> Auxílio na criação do lattes e manipulação do sigaa Familiarização com o programa, tutores e tutoras de outros cursos do IHL-Malês Listagem de estudantes com quantidade de matriculados e contato via e-mail E-mail criado para comunicação com estudantes do curso de história Produção resumo simples, banner. Entendimento sobre critérios para Quilombolas e indígenas ingressantes entre outros nas termalidades a partir dos variados editais e auxílio na matrícula dos estudantes e nas inscrições para o Paes Maior interação entre tutoria Junior e comunidade acadêmica por meio eletrônico. Criação de página do Programa Pulsar História Malês, de e-mail. Possibilidade de aquisição de equipamento adquirido para auxílio as monitorias. Divulgação do Programa Pulsar nos eventos acadêmicos como Calourada, Semana Universitária e contato com estudantes nesses eventos.

	<p>PROGRAMA PULSAR NA INSERÇÃO DE NOVOS ESTUDANTES DA UNILAB NA LICENCIATURA PLENA EM HISTÓRIA DO CAMPUS MALÊS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação pulsar História males: lista ingressantes 2019.1, 2019.2 e 2020.1, criação e acompanhamento de e-mail de comunicação tutor Junior e comunidade acadêmica. e-mail: pulsarhistoriamales2019@gmail.com • Contato com a coordenação de curso presencialmente : Colher informações sobre calendário de curso, especificidades, lista de ingressantes. • Conhecendo o lattes, sigaa para estudantes ingressantes: Auxilio na criação e no acesso a plataforma lattes, sigaa. • Pagina Pulsar historia- Males facebook: Criação e acompanhamento visando maior aproximação-interação com estudantes do curso via tecnologia. • Espaço de encontro: Reserva de sala para atendimento de integração e acessibilidade ao programa pulsar. • Entendendo métodos de ensino aprendizagem, autoria e educação para além da estrutura física: Melhor entendimento sobre aula fora da estrutura física e métodos, sugestão de organização de horas de estudo, turno e elaboração criativa de material para suporte nos estudo e sugestão de leitura de autoria no processo de aprendizagem. • Bibliotecas digitais: Localizar bibliotecas com acesso online e produzir uma lista com seus endereços eletrônicos para disponibilizar o acervo para complementação de rotina de estudos. • Programas e projetos de suporte a pandemia: Localizar endereços eletrônicos de contatos acadêmicos para suportes como abertura de edital de ajuda financeira, suportes psicológicos e outras formas de apoio para além do institucional disponíveis durante a pandemia. • Horas complementares - Contribuir para maior entendimento sobre horas complementares e possibilidades de realiza-las – online, em casa durante pandemia. • Estudar com filmes - Utilizar a indicação de filmes como complementação de estudos. • História e pandemias – Maior conhecimento sobre as pandemias mundiais. • Covid 19 – Criar uma divulgação sobre conhecer e se prevenir da COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a estudantes as possibilidades de bolsa de pesquisa e extensão, ensino. • Maior entendimento de construção de planos de estudos em casa de forma criativa e significativa por meios eletrônicos.
Licenciatura em Pedagogia – Campus dos Malês/BA	<ul style="list-style-type: none"> • PRIMEIRAS REUNIÕES SOBRE O PROGRAMA PULSAR • REUNIÕES COM A TUTORA SÊNIOR • Plano anual de atividades do programa pulsar • Divulgação do programa recolha de números de contatos dos estudantes. • Oficina capacitação dos tutores sobre produção de textos acadêmicos • Plantões e oficinas sobre produção acadêmica 	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilitou no conhecimento prévios sobre o programa; • Bem como na integração e troca de ideias com os colegas tutores júnior dos demais cursos • Avaliação do andamento das atividades com ➤ sucesso; • Propor novas atividades a serem desenvolvidas no cursos de pedagogia. • Planejar as atividades anuais a serem desenvolvidas • Os ingressantes dos semestres contemplados foram informados na sua maioria;

	<ul style="list-style-type: none"> Preparação e submissão do resumo, pôster apresentação na vi semana universitária da unilab Participação no seminário de ambientação académica do pae Plantões e oficinas de orientações: antes, no períodos pós-matrículas Realização dos relatórios mensais, parcial e final Elaboração de material didático: textos impressos, vídeos, hipertextos Preparar o material didático do 1º e 2º semestre do curso de pedagogia de modo a contribuir para a complementação de estudos dos estudantes ingressantes 	<ul style="list-style-type: none"> Criou-se o grupo que facilitou a princípio comunicação entre os tutores e tutorados Os tutores júniores tiveram uma boa participação e saíram capacitados na oficina Os estudantes que frequentam os plantões demonstraram um acréscimo nas habilidades de produção acadêmica Resumos submetidos e aprovados; Banners apresentados na SEMUNI Participação no seminário de ambientação acadêmica Realização das matrículas dentro das Normas com sucesso Os relatórios mensais e parcial servem ter um registro oficial que comprova o desenvolvimento das atividades Seleção de materiais didáticos do 1º e do 2º semestre do curso de Pedagogia. CONCLUSÃO Consideramos que as atividades planejadas no início da vigência do edital, foram executadas com sucesso com a participação dos tutores júniores e tanto da tutora sênior mesmo com contratempo.
Bacharelado em Relações Internacionais – Campus dos Malês/BA	<ul style="list-style-type: none"> AS PRINCIPAIS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM MAIO DE 2019 Encontro PROGRAD com tutor sênior e apresentação do programa; Encontro de Tutor sênior com os tutores júniores para a introdução e apresentação do programa; Encontro com o tutor sênior para discutir e organizar o cronograma das atividades a serem realizadas durante o programa; Reuniões com os tutores júniores; Participação e apresentação do programa no SAMBA, Semana Universitária e entre outras atividades. Criação de grupos de WhatsApp e e-mails para melhor interação entre os alunos e as disciplinas, Plantões semanais para auxiliar os alunos em seus desempenhos acadêmicos; Encontros pessoais e virtuais caso solicitado para evitar choques de horários entre aulas e plantões; Encontro para estudos de textos de disciplinas específicas, oferecemos também dias e horários de atendimentos para os estudantes com o objetivo de melhorar nossos atendimentos para não acontecer choque de horários. Roda de conversa sobre o mercado de trabalho, áreas de atuações profissionais e estágios em R.I. que teve como convidadas: Professora Dra.Cinthia Regina Campos e Juliana Vitorino ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS DURANTE AS FÉRIAS: Apoio nas matrículas e uso do SIGAA Auxilio na preparação de TCCs 	<ul style="list-style-type: none"> GANHOS E APRENDIZADOS: Experiência com ensino; Aprimoramento das práticas de ensino; Podemos concluir que o aprendizado foi enriquecedor para mim, como bolsista e para os estudantes que participaram.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19: • Suspensão das atividades do campus sem meados do mês de março. • REORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PULSAR: • Acompanhamento virtual dos estudantes para o desenvolvimento de TCCs. • ACOMPANHAMENTO DA SITUAÇÃO PANDÉMICA NO CONTEXTO UNIVERSIDADE PARA APOIAR A ARTICULAÇÃO SOLIDÁRIA DOS ESTUDANTES: • Informação sobre métodos de prevenção; • Distribuição de recursos alimentares e redes de ajuda |
|--|---|

Licenciatura
em Ciências
Sociais –
Campus dos
Malês/BA

- Elaboração do Plano de Atividades de Tutoria com a Tutora Sênior
- Reunião de acompanhamento com a tutora Sênior
- Plantões de atendimento às/-aos estudantes
- Participação no Seminário de Ambientação Acadêmica (SAMBA)
- Participação na Semana Universitária (SEMUNI)
- Apresentação do Programa aos estudantes recém-chegados em reunião com a coordenação do curso de Ciências Sociais
- Divulgação de conteúdos relacionados ao Programa nas redes sociais do grupo (Facebook e WhatsApp)
- Realização de oficinas (internet e Informação; Leitura e Produção Textuais; Produção de Apresentações Digitais
- Apresentações:
- Reuniões com a divisão de acompanhamento do Programa Pulsar
- Orientação às/-aos estudantes para o uso do SIGAA e da Plataforma Lattes
- Pesquisa de notícias relacionadas a cuidados durante a pandemia de COVID 19
- **Plantões de atendimentos:**
- Fluxograma curricular
- Uso da Biblioteca Universitária
- Procedimentos institucionais para solicitação da bolsa permanência oferecidos pelo Ministério da Educação destinado aos estudantes indígenas e quilombolas
- Procedimentos de renovação, prestação de contas e solicitação dos auxílios oferecidos pelo programa PAES.
- Pleitos eleitorais e movimentos estudantil
- **Outras atividades desenvolvidas:**
- Pesquisa de conteúdos para os plantões de atendimento
- Elaboração de slides para apresentações institucionais
- Elaboração de relatórios (frequência mensal e relatório final)
- **Atividades atuais:**
- Leitura e divulgação das normas relativas à vida acadêmica;
- Pesquisa de oportunidades de cursos online

	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de documentários, filmes, e de vídeos educativos para divulgação nas redes sociais do Programa Pulsar 	
Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa – Campus dos Malês/BA	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de material de apoio acadêmico aos estudantes: • Mini manual de gêneros textuais acadêmicos; • Manual sobre uso do Word e Power point (Curso de Inclusão digital); • Orientação para matrícula; • Passo a passo sobre como se cadastrar no SIGAA; • Tutorial sobre uso do SIGAA. <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Gêneros Textuais com tutores juniores de outros cursos : uma oportunidade para se estabelecer vínculos e relação de empatia; • A oficina "UNILAB... LETRAS... MALÊS... PRESENTE!" • Ações na pandemia Prevenção e solidariedade em relação a COVID 19; • Produção e divulgação de cards virtuais para a prevenção contra a doença e oferecendo apoio; • Envio de dicas de textos, de eventos e de vídeos tanto com conteúdos acadêmicos, quanto que elevem a saúde mental dos/das estudantes; • Participação em ações solidárias do Campus dos Malês. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximações com a Política Estudantil da Universidade; • Oferta de acolhimento coletivo e individualizado; • Auxilio quanto a estudos abordados no Curso de Letras; • Promoção da interação entre ingressantes e veteranos do Curso de Letras • Produção de material para o acolhimento e instalação dos estudantes calouros em São Francisco do Conde; • Produção de material de apoio acadêmico aos estudantes: <ul style="list-style-type: none"> • Marcamos positivamente uma das turmas que acolhemos (2019.1). Foi a turma que mais esteve presente nas atividades propostas pelo nosso PULSAR; • O PULSAR foi muito importante para a inclusão digital dos estudantes; <ul style="list-style-type: none"> • A oficina "UNILAB... LETRAS... MALÊS... PRESENTE!", que ocorreu dentro da SEMUNI 2019, foi um importante espaço de diálogo dentro do curso de Letras